

3. Современные образовательные технологии в вузе: учеб.-метод. пособие / Л. А. Миэринь, Н. Н. Быкова, Е. В. Зарукина. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2015. – 169 с.

4. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст]: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237 с.

5. Ульяновская С.А., Баженов Д.В. Клинический подход в преподавании анатомии на английском языке /Материалы конф. Посвящ.50-летию Медицинского института и кафедры нормальной анатомии Мордовского государственного университета им. Н.П.Огарева. –Саранск, 2017.- С.20-22.

6. Шестакова В.Г., Некрасова И.Л., Елисеева Т.И. и соавт. Визуализация как метод совершенствования компетентностного подхода к обучению дисциплине «Гистология, эмбриология и цитология» /Сборник научных статей, посвященный 100-летию со дня рождения чл.-корр.АМН СССР проф. А.Г.Кнорре «Актуальные проблемы морфологии: эмбриональный и репаративный гистогенез, филогенез». Под ред. Э.И.Вальковича, А.В. Дробленкова. – СПб.: Изд-во «Сотис-Мед», 2014.- С 132-133.

Использование элементов деловых игр при преподавании дисциплин «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология» как способ формирования клинического мышления будущих врачей

Беляева Л.Е., Лигецкая И.В., Хитева С.А.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский
университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Важнейшей особенностью высшего медицинского образования в современных условиях является компетентностный подход, сущность которого заключается в создании условий для развития у студентов академических, профессиональных и социальных компетенций [1]. Одной из форм организации учебного процесса, способствующей реализации компетентностного подхода, является деловая игра, которая представляет собой имитационную модель профессиональной деятельности будущих врачей [2]. Деловая игра представляет собой образец интерактивного обучения [3], так как в процессе деловой игры преподаватель занимает не центральное, активное звено, а играет роль «модератора», направляющего процесс игры, но при этом никак не лишаящего самостоятельности студентов, а, напротив, способствующего активизации их учебно-познавательной, мыслительной и практической деятельности, что, в конечном итоге, способствует развитию академических и профессиональных компетенций у обучающихся. Важной отличительной чертой деловой игры является стимулирование развития социальных взаимодействий между студентами, что является важнейшим достоинством

этой формы обучения на современном этапе развития общества, когда вербальные навыки, к сожалению, начинают утрачивать свое значение [4], несмотря на то, что еще Гиппократ утверждал: «Важная часть искусства врача – способность хорошо сформулировать свое умозаключение, а также верно понять написанное другим врачом». В пользу деловой игры, стимулирующей развитие речи у студентов, а значит, и их социальных компетенций, необходимо привести и известную цитату В. Бехтерева: «Если больному после разговора с врачом не стало легче, то это не врач».

На кафедре патологической физиологии УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» использование деловых игр не является инновационной формой обучения, скорее, ее следует считать традиционной. Это связано с тем, что в современных условиях патофизиология считается «мостом» между теоретическими и клиническими дисциплинами, главная задача которой – формировать основы клинического мышления у студентов; уменьшается или сводится до минимума использование лабораторных животных; эксперименты во время практических занятий заменяются учебными мультимедийными презентациями, видеофильмами, виртуальными лабораторными работами и т.п. Таким образом, для повышения мотивационной составляющей студентов к изучению этой дисциплины, использование деловых игр на занятиях по патофизиологии, и особенно, по клинической патофизиологии, является необходимым. На наш взгляд, именно использование деловых игр на занятиях позволяет студентам понять высказывание экспертов ВОЗ: «Патофизиология – основа интеллекта современного врача».

Для организации проведения деловой игры преподавателем были отобраны соответствующие теме занятия и уровню подготовки группы студентов клинико-патофизиологические ситуационные задачи. Участники игры – студенты – были распределены на две команды (по 6-7 человек) таким образом, чтобы в каждой из них оказались студенты соответствующего уровня подготовки («хорошо» и «менее хорошо успевающие» поровну). Затем преподавателем были объяснены правила деловой игры. Первую команду составляли пациенты и их родственники, которые задавали вопросы о заболеваниях и патологических процессах, развивающихся в организме пациентов; причинах и механизмах их развития, происхождении симптомов, подходов к этиотропному и патогенетическому лечению, прогнозу. Во вторую команду входили врачи-лечебники различных специальностей, врачи-диагносты и эксперты. Перед началом игры студенты были проинформированы об ее правилах и о необходимости относиться друг к другу с уважением. Преподаватель направлял дискуссию в нужное русло, при необходимости помогал студентам сформулировать свою точку зрения и демонстрировал слайд мультимедийной презентации, помогающий найти ответ на искомый вопрос, и после каждого «раунда» обосновывал сильные и слабые стороны каждой команды, присуждая каждой команде определенное количество баллов. После выполнения задания команды менялись ролями, таким образом, в течение

занятия студенты неоднократно побывали и в роли «врачей», и в роли «пациентов». По мнению преподавателей кафедры, занятия по дисциплинам «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология», проводившиеся в форме деловой игры, имели особенности, отличавшие их от проведения занятий в традиционной форме:

- Положительный эмоциональный настрой участников игры в течение всего занятия, отсутствие неприятного ожидания времени начала опроса у студентов;
- Объединение членов команды для решения общей конкретной задачи;
- Высокая заинтересованность членов команды в достижении результата и 100%-ная вовлеченность студентов в дискуссию в течение всего занятия;
- Наиболее полное раскрытие личностных особенностей каждого студента;
- Формирование моделей социального взаимодействия между пациентами, их родственниками и врачами, которое невозможно при традиционной форме проведения занятия;
- Стимуляция развития культуры профессиональной речи студентов с расширением запаса профессиональной лексики;
- Динамичность игровой ситуации, когда студенты предлагают порой неожиданное решение возникших проблем, оценка целесообразности принятия которого требует минимального времени, подобно тому, как это бывает в реальной практической деятельности врача;
- Реализующееся на практике формирование основ клинического мышления.

Использование деловых игр на занятиях по патофизиологии и клинической патофизиологии способствовало реализации многих целей занятия: (1) обучающей, так как благоприятствовало усвоению студентами учебного материала; (2) интегрирующей, поскольку обеспечивало развитие междисциплинарных взаимодействий; (3) воспитательной и мотивирующей, так как в процессе игры не нудные «наставления» преподавателя стимулируют студентов учиться, а сама жизнь заставляет повышать уровень своих знаний; (4) коммуникативной, поскольку у студентов формируются навыки социальных взаимодействий «врач-пациент», «врач-родственник пациента», «врач-врач-коллега». Несмотря на то, что деловая игра традиционно считается методом интерактивного обучения, т.е. ориентирована на стимуляцию взаимодействия студентов друг с другом, и в несколько меньшей степени – с преподавателем, использование деловых игр также незаменимо в ходе реализации личностно-ориентированного подхода к обучению [5], так как позволяет выявлять творчески мыслящих студентов с активной жизненной позицией и целенаправленно предлагать им задачи повышенной сложности. Как показал наш опыт, выживаемость знаний, приобретенных студентами в результате деловой игры, оказалась выше, по сравнению с таковой в группах студентов с сопоставимым уровнем успеваемости, но традиционной формой проведения занятий.

На следующем этапе было проведено анонимное анкетирование студентов 3 (n=71) и 4 курсов (n=71) лечебного факультета и преподавателей (n=11) для оценки удовлетворенности обеих сторон образовательного процесса проведением занятий по дисциплинам «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология» в виде деловой игры. Студентам была предложена анкета из 10 вопросов. Первая часть анкеты содержала вопросы, характеризующие отношение студентов к процессу обучения в университете вообще и на кафедре патологической физиологии в частности. Подавляющему большинству опрошенных студентов интересно обучение в ВУЗе, опрошенные студенты мотивированы к обучению. 68% опрошенных отметили интерес к дисциплинам «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология». На вопрос: «По каким причинам Вы посещаете лекции по патологической физиологии?» 68% респондентов выбрали вариант ответа «Более легкое и прочное усвоение учебного материала при объяснении преподавателя», а 24% студентов посещают лекции, так как их посещаемость контролируется деканатом. 86% студентам нравится посещать занятия по дисциплинам «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология» из-за получения новых знаний. Подавляющее большинство студентов (96%) отметили, что они сталкивались с использованием преподавателями игровых ситуаций на занятиях, и 100% респондентов относятся к этому положительно, так как игровые формы способствуют лучшему усвоению учебного материала (66% респондентов), более легкому его восприятию (58% студентов) и развитию интеллекта (48% опрошенных). 93% опрошенных студентов рекомендуют более широко использовать деловые игры при проведении занятий по дисциплинам «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология». Анализ результатов анкетирования преподавателей кафедры показал их готовность использовать эту форму проведения занятий. Кроме того, по мнению преподавателей кафедры, проведение занятий с использованием деловых игр способствует замедлению «эмоционального выгорания» самих преподавателей.

Таким образом, использование деловых игр на занятиях при преподавании дисциплин «Патологическая физиология» и «Клиническая патологическая физиология» является эффективным и востребованным способом интерактивного обучения студентов, способствующего развитию у них всех групп компетенций и формированию основ клинического мышления.

Литература

1. Русина, Н.А. Компетентностный подход в системе высшего медицинского образования / Н.А. Русина // Высшее образование в России. – 2010. – № 2, С. 100-107.
2. Карсон Д.Р. Деловые игры. Метод обучения принятию решений. М., 1977 г., 143 с.

3. Интерактивный метод обучения в медицинском вузе на примере ролевой игры / А.И. Артюхина // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 4. – С. 122-126.

4. Вялых В.В. Кризис вербальной коммуникации как характерная черта современной цивилизации / Лингвистическое образование в медицинском вузе как фактор формирования профессиональных компетенций: опыт философского и филологического анализа // Сб. ст. по матер. межвуз. конфер. Новосибирск: Изд. СибАК, 2015. С. 4-7.

5. Роль активных методов обучения в становлении профессионально-личностной компетентности будущего врача / И.Н. Протасова и др. // Фундаментальные исследования. – 2013. – №8. – С. 1208-1211.

Использование современных педагогических технологий при преподавании новой учебной дисциплины «Клиническая патологическая физиология»

Беляева Л.Е., Генералова А.Г., Скринаус С.С., Жизневская Н.Г., Хитева С.А.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

В 2016-2017 учебном году впервые в соответствии с учебным планом на кафедре патологической физиологии УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» начато преподавание новой дисциплины «Клиническая патологическая физиология» студентам 4 курса лечебного факультета. Анализ регулярно проводящегося анкетирования студентов в университете показал, что традиционные педагогические технологии, использующиеся в образовательном процессе, важнейшим признаком традиционных методов обучения является центральная роль преподавателя, как источника и «контролера» знаний, умений и навыков студентов, постепенно начинают терять свою привлекательность в среде студентов. Поэтому перед началом преподавания новой дисциплины преподаватели проанализировали опыт развития инновационных педагогических технологий, использующихся в медицинском образовании, с тем, чтобы использовать некоторые из них при преподавании дисциплины «Клиническая патологическая физиология».

В соответствии с учебной программой, преподавание дисциплины предполагает проведение лекций и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. С учетом результатов анкетирования студентов, все 5 лекций по дисциплине «Клиническая патологическая физиология» были подготовлены в виде проблемных лекций. В начале лекции студентам была предложена, фактически, ситуационная задача, которая предполагала поиск студентами ответов во время лекции. Лекции проводились в виде размышления вслух, и, как показала практика, заинтересованность студентов многократно возросла. При этом использовались элементы лекции с